

Araştırma Üniversiteleri ve Yükseköğretim, Araştırma ve İnovasyonda Uluslararası Rekabet

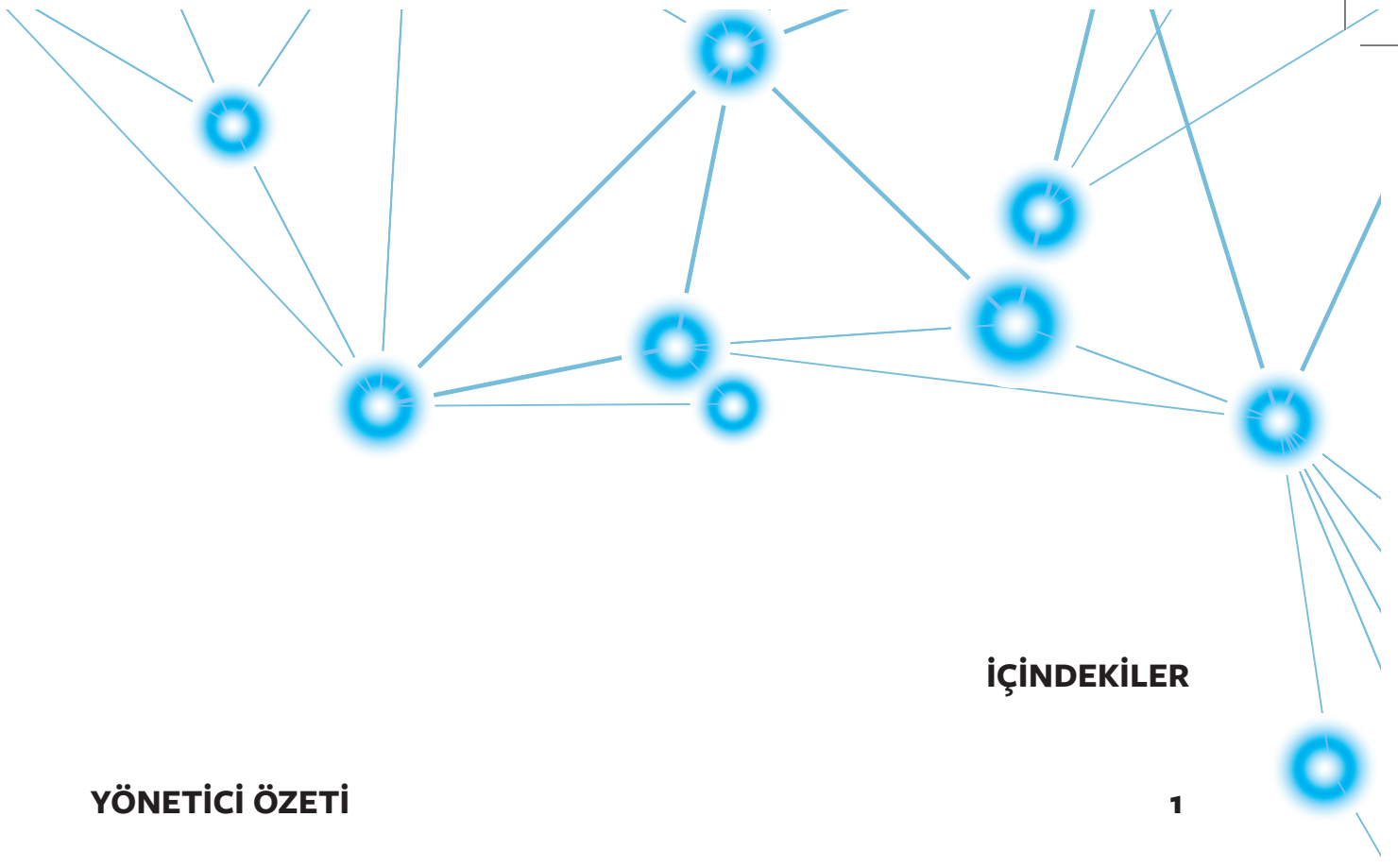


TÜRK ARAşTIRMA
ÜNİVERSİTELERİ
GÜÇBİRLİĞİ



ALLIANCE OF
TURKISH RESEARCH
UNIVERSITIES





İÇİNDEKİLER

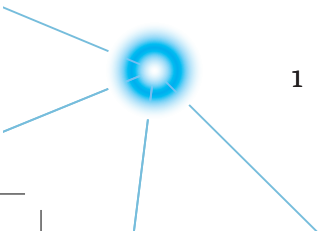
YÖNETİCİ ÖZETİ	1
GİRİŞ	2
ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ, TOPLUM VE BİLİM	
Araştırma Üniversitesi Kavramı ve Gelişmesi	3
Araştırma Üniversitelerinin Toplum ve Bilime Katkıları	4
Araştırma Üniversitelerinin Gelişimi ve Desteklenmesine Yönelik Politika ve Mekanizmalar	5
ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ GÜÇBİRLİKLERİ	14
TÜRK ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ GÜÇBİRLİĞİ	16

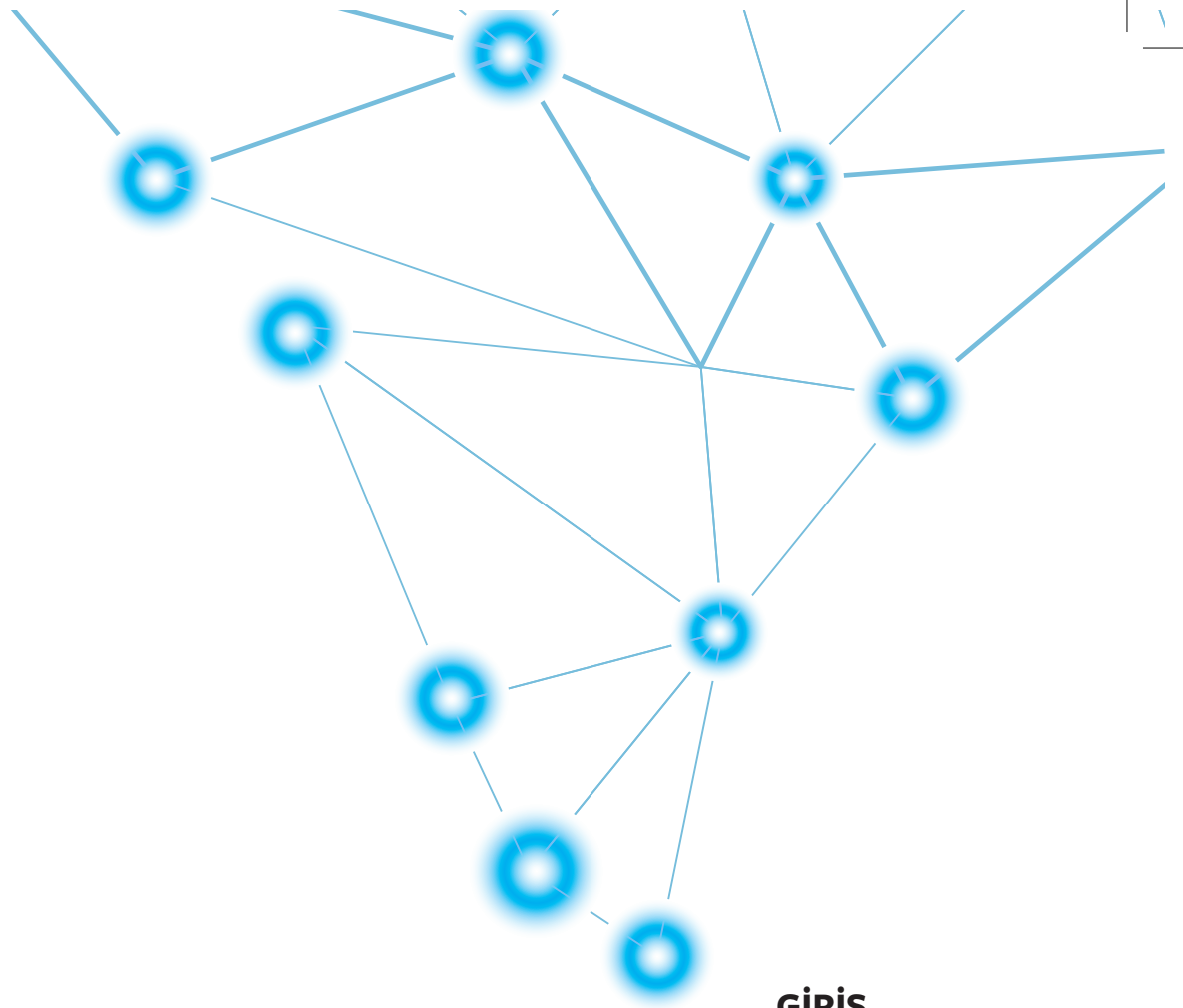
Araştırma üniversiteleri, bilimin gelişmesinde büyük rolü olan araştırma çıktıları ile birlikte, eğitim-öğretimden bilgi transferi faaliyetlerine, kamu ve sanayi ile işbirliğinden uluslararası işbirliklerine kadar yansıyan araştırma önceliğine ve araştırma kültürüne sahip üniversiteler olarak tanımlanmaktadır. Araştırma üniversiteleri geliştirdikleri bilgi birikimi, yetiştirdikleri nitelikli işgücü ve yürüttükleri bilgi transferi faaliyetleri ile ekonominin gelişmesinde ve toplumun refahında özel yere sahiptir. Son yıllarda, araştırma üniversitelerinden beklentilerin artması ile birlikte, bir çok ülkede getirilen yapısal düzenlemelerle üniversitelerin misyonlarına göre çeşitlenmesine olanak sağlayan yükseköğretim sistemleri oluşturulmuş; araştırma üniversitelerinin gelişmesi için kapsamlı destek programları başlatılmıştır.

Araştırma üniversiteleri, toplumsal sorunların çözümü ve inovasyon ekosisteminin gelişmesi için araç olarak görülmekte ve yükseköğretim, araştırma ve inovasyon sektörleri araştırma üniversitelerinin gelişmesine imkan tanıyacak bütüncül politikalarla yönetilmektedir. Araştırma üniversitelerinin beklenen performansı göstermeleri, ancak ihtiyaç duydukları kaynakların uygun destek programları ile sağlanması; bu kaynakların en iyi şekilde yönetilmesi için de üniversitelere özerklik ve farklılaşma olanağı tanınması ile mümkündür. Ancak bu sayede araştırma üniversiteleri misyonlarını belirleyip, buna uygun stratejik yol haritaları hazırlayıp, akademik-idari sistemlerini kurarak uygulamaya koyabilirler.

Araştırma üniversitelerinin gelişmesi ve istenilen sosyo-ekonomik değeri yaratması için gerekli ortamın oluşturulmasına katkıda bulunmak üzere, farklı ülkelerde araştırma üniversitelerinin oluşturduğu ulusal/bölgesel güçbirlikleri bulunmaktadır. Türk Araştırma Üniversiteleri Güçbirliği (TAÜG), ülkemizdeki altı üniversitenin bir araya gelmesiyle kurulmuştur. TAÜG'ün temel amaçları, Türkiye'de yükseköğretim, araştırma ve inovasyon sektörünün gelişmesine yönelik öneriler sunulması; uluslararası başarıyı artırmak için ilgili kuruluşlarla etkin işbirlikleri geliştirilmesi; kamuoyu oluşturma faaliyetleri yürütülmesi ve üyeler arasında eğitim, araştırma ve inovasyon alanlarında etkin işbirliği sağlayarak birlikte öğrenme-gelişme imkanı yaratılmasıdır. TAÜG, özellikle Avrupa Araştırma Alanında daha etkin olabilmek için, ülkemizde, Avrupa Araştırma Alanı öncelikleri (ERA priorities) doğrultusunda adımların atılmasına öncelik edecek, ülkemizin araştırma ve yenilik ekosisteminin gelişmesine katkıda bulunacaktır.

TAÜG, Türk yükseköğretim, araştırma ve inovasyon alanında gerekli yapısal düzenlemelerin yapılmasına ve stratejilerin izlenmesine; yeni araştırma üniversitelerinin oluşmasına ve mevcutların gelişmesine destek olmayı ve sonuç olarak, Türk yükseköğretim, araştırma ve inovasyon sisteminin başarısına katkı sağlamayı hedeflemektedir.





GİRİŞ

Üniversitelerin toplumsal sorunların çözümüne katkısı ve ülkelerin sosyo-ekonomik gelişmesi için artan önemi görüldüğünden, yükseköğretim kurumlarından beklentiler de yoğunlaşmış, üniversitelerin toplumun farklı ihtiyaçlarını karşılayacak misyonlarına yönelik olarak çeşitlenmeleri kaçınılmaz olmuştur. Son 50 yıldır, pek çok ülkede yapılan yapısal değişikliklerle üniversitelerin misyonlarına göre çeşitlenmesi sağlanmış, dünyada “araştırma üniversitesi” kavramı yaygınlaşmıştır.

“Araştırma üniversitesi” niteliğindeki üniversitelerin eğitim-ağırlıklı üniversitelerden farklı niteliklere, faaliyet yelpazesine sahip olduğu, ekonomik gelişmede ve toplumun refahında özel rolü olduğu görüşünden hareketle, araştırma üniversitelerinin gelişmesi için ulusal ve bölgesel temelde kapsamlı inisiyatifler başlatılmıştır.

Bu gelişmelerle eşanlı olarak, bir çok ülkede benzer misyona sahip üniversitelerin bir araya gelmesiyle oluşan güçbirlikleri, araştırma üniversitelerinin ve Yükseköğretim, Araştırma ve İnovasyon (YÖAI) sisteminin gelişmesi için çalışmalara başlamıştır.

Bu raporun amacı, ülkemizde araştırma üniversitelerinin gelişmesi için gerekli olan koşulları tartışmak, değişik ülkelerde bu amaçla atılan adımlar ve başlatılan inisiyatifleri irdelemek, bu kapsamda Türk Araştırma Üniversiteleri Güçbirliği’nin kuruluş amaçları ve planlanan faaliyetlerini açıklamaktır.

ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ, TOPLUM VE BİLİM

Araştırma Üniversitesi Kavramı ve Gelişmesi

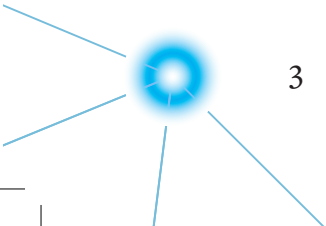
Araştırma üniversiteleri, mükemmel araştırma çıktıları ile birlikte, eğitim ve öğretimden, bilgi transferi faaliyetlerine, kamu ve sanayi ile işbirliğinden uluslararası işbirliklerine kadar yansıyan araştırma kültürüne sahip üniversiteler olarak tanımlanmaktadır (Hefei Statement, 2013)¹. Araştırma üniversiteleri, ulusal düzeydeki etkilerinin yanısıra, uluslararası araştırma alanına da katkıda bulunan ve bu düzeyde tanınan üniversiteler olup, küresel çerçevede diğer üniversitelerden öğrenci-akademisyen değişimi, araştırma işbirliği, stratejik ortaklık ve benzeri talepler alırlar.

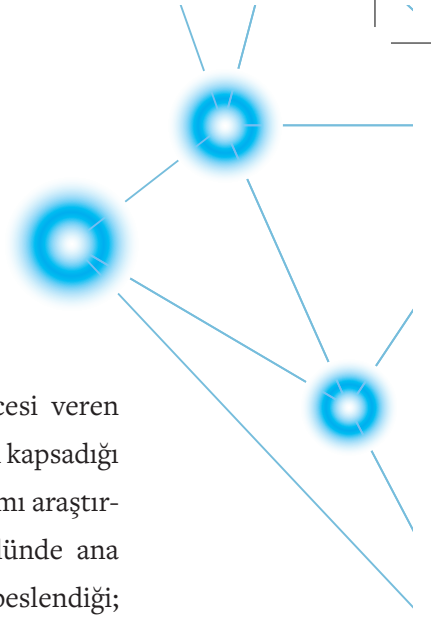
Araştırma üniversiteleri;

1. Yalnızca araştırma alanında değil, eğitim-öğretim ve bilgi paylaşımı faaliyetlerinde de mükemmeliyete sahip,
2. Uluslararası düzeyde tanınırlığı olan, yeterli genişliğe ve derinliğe sahip araştırma faaliyetleri yürüten,
3. Farklı disiplinlerden araştırmacıların bir arada disiplinlerarası çalışmalar yürütebildiği,
4. Araştırmacı yetiştirme programları ve özellikle güçlü doktora programları olan,
5. Üstün nitelikli lisans ve lisansüstü eğitim programlarına sahip,
6. Evrensel etik değerleri göz önünde bulunduran,
7. Araştırmacıları ve öğretim üyeleri bilimsel ve akademik özgürlüğe sahip olan,
8. Farklı görüş ve yaklaşımlara toleranslı ve teşvik edici yaklaşımın bulunduğu,
9. Kendi önceliklerini ve stratejik yol haritalarını belirleyebilen ve buna uygun seçimleri yapabilen,
10. Eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile toplumsal sorunların çözümüne katkıda bulunan,
11. Araştırma üniversitesi olma misyonu ile birlikte, topluma karşı sorumluluklarını da yerine getiren üniversitelerdir.

Dünyada üniversiteleri sınıflayan kuruluşlardan en bilineni, Carnegie Üniversite Sınıflandırma Kuruluşu'dur. Carnegie Üniversite Sınıflandırma Kuruluşu, yakın zamanda, "Araştırma Üniversitesi" sınıflandırmasını kullanmayı bırakıp, doktora veren üniversiteler sınıflandırmasına geçmiştir; bunlar içinde de çok sayıda ve çok çeşitli alanda doktora veren üniversiteler, sınırlı ve az sayıda alanda doktora derecesi veren üniversiteler sınıflarını tanımlamıştır. Bir araştırma

¹ http://www.leru.org/files/news/Hefei_statement.pdf





üniversitesinin, birçok alanda doktora programı olan ve çok sayıda doktora derecesi veren üniversite olduğuna dair bir fikir birliği vardır.² Araştırma üniversitesinin, üniversitenin kapsadığı geniş bir yelpazede alana yayılmış doktora programları olan; gelirlerinin önemli bir kısmı araştırmadan gelen; öğretim üyelerinin araştırma performanslarının öğretim üyesi kabulünde ana kriterlerden birisi olarak kullanıldığı; eğitim programlarının araştırma çıktıları ile beslendiği; öğrencilerine araştırma hevesi aşılayan üniversite olduğu söylenebilir.

Araştırma üniversitelerini tanımlayan nitel özellikler arasında, saygın kaynaklarda bilimsel yayın yapmak, ulusal ve uluslararası araştırma odaklı ödüller alarak uluslararası araştırma camiasında saygınlığa sahip olmak, uluslararası yarışmacı projelerde yer almak veya prestijli araştırma üniversiteleri ile ortak eğitim-araştırma işbirliği ve ortak yayınlar yapmak sayılabilir.

Araştırma Üniversitelerinin Toplum ve Bilime Katkıları

Üniversitelerin bilimsel katkısı ile birlikte toplumun kullanımına sundukları bilgi altyapısı, araştırma çıktılarının sosyo-ekonomik değere dönüştürülmesi ve mezunlar aracılığıyla yaptıkları bilgi transferi, yetiştirdikleri araştırmacıların sanayiye katkıları ve çevrelerinde yarattıkları inovasyon sistemleri düşünüldüğünde; araştırma üniversitelerinin sadece ekonomiye yaptığı katkının kendilerine verilen mali destekten çok daha yüksek olduğu açıktır. Araştırma üniversitelerinin, toplumsal sorunların çözümüne yönelik katkılarının, ölçümü zor da olsa, daha da büyük değer taşıdığı bilinmektedir. Bu üniversitelerin, dünyadaki diğer saygın üniversitelerle kurdukları işbirlikleri sayesinde geliştirdikleri bilgi ve yetenek birikimi ve edindikleri uluslararası tanınırlık ülkeler için önemli kazanım ve prestij kaynağı olmaktadır.

Hükümetler ulusal bilim ve teknoloji politikaları kapsamında, araştırma üniversitelerinin gelişmesi yönünde adımlar atarak ve bilinçli programlar başlatarak araştırma üniversiteleri aracılığı ile uzun vadede hem sosyo-ekonomik değer yaratmayı hedeflemekte, hem de toplumsal sorunların çözümü için gerekli bilimsel altyapıyı geliştirmektedir. Bir ülkedeki inovasyon ekosisteminin gelişmesi ve dönüştürülmesinde, toplumun en önemli bilgi ve yetenek kaynağı olarak araştırma üniversiteleri ülkesel-bölgesel düzeyde önemli bir rol oynamaktadır.

² <http://carnegieclassifications.iu.edu>

³ *Research Universities and Future of America, Ten Breakthrough Actions Vital to Our Nation's Prosperity and Security* (2012), Committee on Research Universities, Board on Higher Education and Workforce, Policy and Global Affairs, National Research Council.

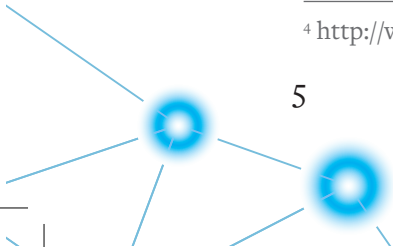
Çeşitli ülkeler, araştırma üniversitelerini, toplumsal sorunların çözümü için araç olarak görmekte ve buna uygun stratejiler geliştirmektedir. 2012 yılında hazırlanan “Research Universities and Future of America” başlıklı raporda³, araştırma üniversitelerinin, eğitim, araştırma, yeni fikirler ve teknolojik inovasyon hedeflerinin; toplumun yaşam kalitesini sürdürmek, sağlık, güvenlik ve refahını artırmak olduğu belirtilmiştir. Araştırma üniversitelerinin temel araştırma ve eğitim yoluyla ulusal amaçlara ve ekonomik büyümeye hizmet etmesinin Amerika için önemli bir kazanç olduğunu belirten rapor, mevcut gelişmelerin tesadüfi olmadığını, federal devlet ve eyaletler düzeyinde gerçekleşen öngörülü ve planlı politikalar ile kurumların desteklendiğinin altını çizmektedir.

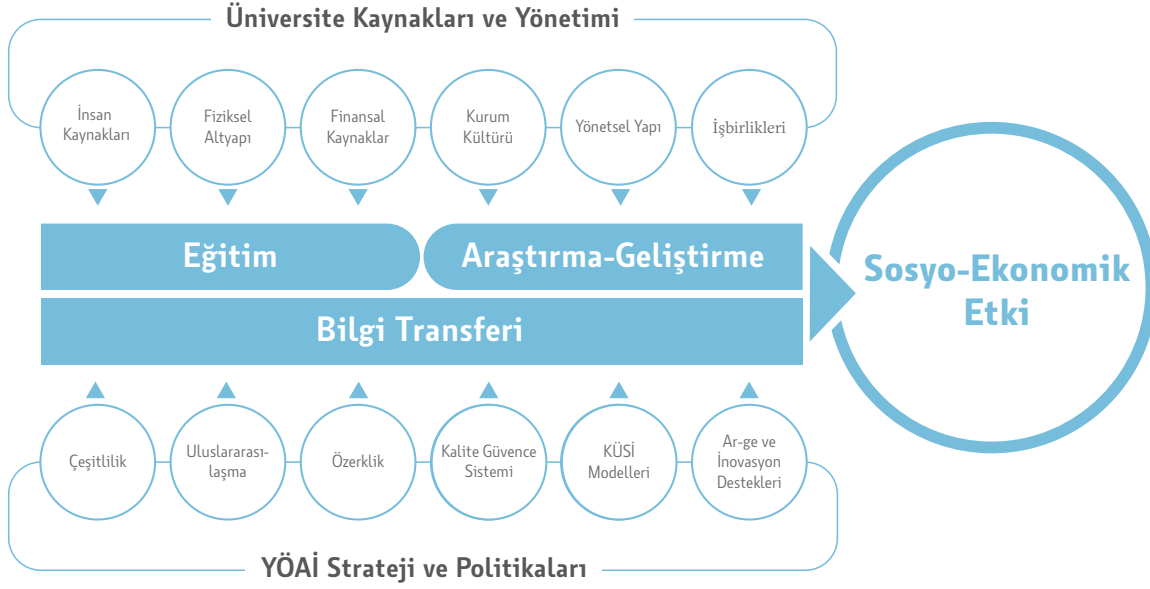
Araştırma üniversiteleri geliştirdikleri entellektüel birikim, oluşturdukları bilgi altyapısı ve yürüttükleri bilgi transferi faaliyetleri ile sosyo-ekonomik değer yaratırlar. Örneğin, League of European Research Universities (LERU) tarafından 2014 yılında yapılan bir çalışma ilginç bir sonucu ortaya koymaktadır. LERU üniversitelerine aktarılan 1 Euro karşılığında LERU üniversitelerinin 6 Euro’luk ekonomik değer yarattığı hesaplanmıştır⁴. Bu hesaplamada, LERU üniversiteleri çalışanlarının faaliyetleri sonucunda ortaya çıkan doğrudan ve dolaylı ekonomik değer; öğrencilerin yarattığı ekonomik değer; bilgi transfer faaliyetleri sonucunda yaratılan değer; üniversitelerin turizm sektörüne etkileri ve mezunlarının istihdamı ile sanayide yaratılan verimlilik artışının yarattığı brüt katma değer (Gross Value Added) ile ayrıca üniversite faaliyetleri ile yaratılan istihdamın katkısı göz önüne alınmıştır.

Araştırma Üniversitelerinin Gelişimi ve Desteklenmesine Yönelik Politika ve Mekanizmalar

Dünyadaki çeşitli örnekler incelendiğinde araştırma üniversitelerinin gelişmesi için yalnızca mali kaynakların ve üniversite düzeyindeki gayretlerin yeterli olmadığı, ulusal düzeyde YÖAİ sisteminin bütüncül bir yaklaşımla yönetilmesi, etkili destek politikalarının geliştirilmesi; önemli paydaşların ve ekosistemde oynayacakları rollerin tanımlanması ve stratejilerin eyleme dönüşmesi gerektiği anlaşılmaktadır. Farklı ülkelerde araştırma üniversitelerinin gelişmesi için ulusal düzeyde stratejiler belirlenmiş ve inisiyatifler başlatılmıştır (Örneğin Almanya, Hollanda, İsveç, Fransa, Rusya, Amerika, Çin vb.). Araştırma üniversitelerinin ihtiyaç duyduğu çerçeve Şekil 1’de görsel olarak sunulmaktadır.

⁴ http://www.leru.org/files/publications/LERU_Economic_Contribution_-_Report.pdf





Şekil 1. Araştırma Üniversitelerinin Gelişmesi için Gerekli olan Çerçeve

Şekil 1’de gösterildiği üzere, üniversitelerde yürütülen eğitim, araştırma-geliştirme, araştırmacı yetiştirme ve bilgi transferi ile araştırma çıktılarını sosyo-ekonomik değere dönüştürme faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi için 2 koşul bir araya gelmelidir:

1. Gerekli girdilerin sağlanması ve üniversite kaynaklarının etkin yönetimi
2. Ulusal düzeyde YÖAI sektörüne bütüncül bakış açısı ile tutarlı politikalar geliştirilmesi ve etkili şekilde uygulanması

Bu iki koşulun yerine gelebilmesi için ise temelde üniversitelere sağlanan “kaynakların” yeterliliği ve ilgili sektörlerde (yükseköğretim, araştırma ve inovasyon sektörleri) tutarlı ve kararlı “ulusal düzeyde politika ve stratejiler”in uygulamaya sokulması gereklidir.

Araştırma üniversitelerinin varlığı ve güçlenmesi için kaynakların önemi tartışılmaz. Araştırma etkinliği için laboratuvar altyapıları, kütüphane ve bilgi sistemleri ve destekleyici araştırma ortamı gerekli şartlardır. Ancak, bir üniversiteyi araştırma üniversitesi yapan, nitelikli insan kaynağıdır. Nitelikli eğitimci, araştırmacı, öğrenci ve yönetici kadroları bünyesinde barındıran ve üretken olacakları araştırma kültürünü sahip olan üniversiteler araştırma üniversitesi olabilir. Özgün araştırmanın ortaya çıkabileceği, özgür akademik ve paylaşımcı ortamın sağlanması bu kültürün ön şartlarıdır. Akademiyi altı alt-kültür çerçevesinde tanımlayan Bergquist ve Pawlak (2008)⁵ da akademik özgürlüğün ve mesleki paylaşımın önemini vurgulamışlardır.

⁵ Bergquist, W.H. ve Pawlak.K. (2008). *Engaging the Six Cultures of the Academy*. San Francisco: Jossey-Bass

Araştırma üniversiteleri için yetenekli ve donanımlı öğrencilerin bulunması önemli bir şarttır. Öğrencilerin, orta öğretim ve lisansta aldığı eğitim, hem lisans düzeyinde eğitim performansını hem de üniversitelerdeki araştırma kalitesini belirler. İlk ve ortaöğretimde seviyenin yükseltilmesi, üniversitelerin öğrenci girdisinin iyileştirilmesi anlamına geleceği için, dünya ölçeğinde başarılı araştırma üniversitelerine sahip olmayı hedefleyen bir ülkede, orta öğretim eğitim seviyesinin iyileştirilmesi sağlanmalıdır. Araştırma üniversitelerinin eğitim programları da, öğrenci niteliğini artırma amacına yönelik olarak, özellikle de ilk yıllarda, diğer üniversitelerden farklı olabilir. Lisans seviyesinde, öğrencilerin araştırmaya dahil edilip, araştırma hevesini kazanması ve lisansüstü eğitimine yönelmesi, araştırmacı girdisini nitelik ve nicelik olarak desteklemektedir. Bunlara ek olarak öğrenci kaynağı sadece ulusal olarak tanımlanmamalı, uluslararası öğrencileri de çekebilen rekabetçi bir sistemle küresel ölçekte bir çekim merkezi olunması hedeflenmelidir.

Bilimsel araştırma, ulusal sınırları aşan, evrensel bir niteliğe sahiptir. Araştırma alanında uluslararası işbirliği ve araştırma tanınırlığı, bir araştırma üniversitesinin önemli özellikleri arasındadır. Araştırma üniversiteleri dünyadaki diğer araştırma üniversitesi birlikleri ile ilişki kurmak, iyi örnek ve uygulamaları adapte etmek, paylaşmak ve küresel araştırma alanına entegre olmak zorundadır.

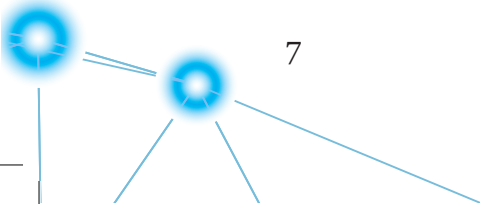
Dünyadaki en başarılı yükseköğretim kurumları incelendiğinde aşağıdaki politikaların önemi anlaşılmaktadır⁶

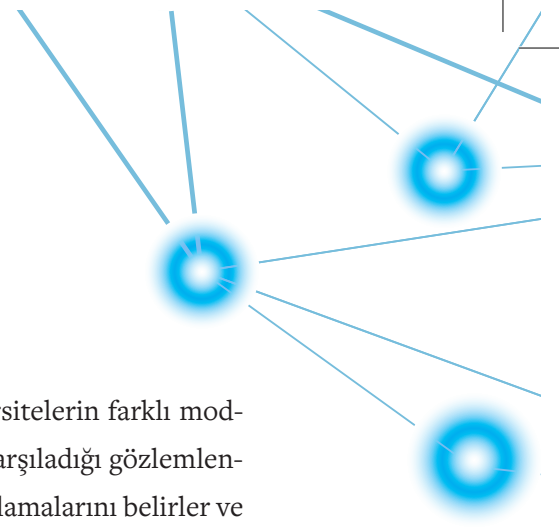
- Uluslararasılaşma
- Çeşitlilik (Farklılaşma olanağı)
- Özerklik

Bilimsel araştırma, ulusal sınırları aşan, evrensel bir niteliğe sahiptir. Araştırma alanında uluslararası işbirliği ve araştırma tanınırlığı, bir araştırma üniversitesinin önemli özellikleri arasındadır. Araştırma üniversiteleri dünyadaki diğer araştırma üniversitesi birlikleri ile ilişki kurmak, iyi örnek ve uygulamaları adapte etmek, paylaşmak ve küresel araştırma alanına entegre olmak zorundadır.

Öğrencilerin çeşitlenen eğitim talepleri, sanayi ve toplum ihtiyaçları karşısında üniversitelerin misyon/fonksiyon farklılaşmasına gitmesi zorunludur. Üniversitelere farklı misyonlara göre

⁶ Meek, V.L. and Davies, D. (2009) *Chapter 3: Policy dynamics in Higher Education and Research: Concepts and Observations* in “Higher Education, Research and Innovation : Changing Dynamics” eds Meek, Teichler and Kearny : Report on the UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge (2001-2009), Kassel





farklılaşma imkanı sağlanan sistemlerde, değişik uzmanlıklara sahip üniversitelerin farklı modeller ve uygulamalar geliştirip toplumun ihtiyaç ve beklentilerini daha iyi karşıladığı gözlemlenmektedir. Misyon tercihi, üniversitelerin stratejilerini, politikalarını ve uygulamalarını belirler ve kültürlerini şekillendirirler. Misyon farklılaşması ise, üniversitelere kendi özelliklerine göre tercih yapma, yol haritası çizebilme özerkliği ile birlikte düşünülmelidir. Ancak bu şekilde, öğrencilere, akademisyenlere ve sanayi kuruluşlarına kendi ihtiyaçlarına göre üniversite seçebilme olanağı sağlanacaktır.

Politikalar belirlenirken çeşitlilik/farklılaşma konusu, özerklik, kalite güvence sistemi ve ar-ge inovasyon destekleri ile birlikte düşünülmelidir. Farklılaşmanın mümkün olması için;

1. Çeşitliliğe imkan sağlayan bir YÖAI sistemi,
2. Seçilen misyona yönelik kurumsal politikaların ve önceliklerin uygulanabilmesi için gerekli olan esnekliğin ve özerkliğin sağlanması
3. Misyon farklılığını destekleyecek mekanizmaların geliştirilmesi
(teşkilatlanma, akademik-idari-mali yönetim ve personel rejiminde özerklik ile kalite güvence sistemi)

gereklidir.

Üniversitelerin misyonları, stratejileri ve yapıları ile farklılaşması, bu çeşitliliği karşılayabilecek “hesap verebilirlik” ve “performans değerlendirme” sistemlerinin de geliştirilmesini gerektirir. Performans tanımı ve ölçüm sisteminin misyon çeşitlenmesine uygun olması ve üniversiteleri tek-tipleşmeye itmemesi önemlidir. Eğitim, araştırma ve bilgi transferi alanlarında geçerli ve güvenilir performans ölçüm ve kalite güvence sistemlerinin gelişmesi ile; “hesap verebilirlik”, “girdi” ve “süreç” kontrolüne dayalı olmaktan çıkıp “çıktı” ve “sonuç” ağırlıklı bir sisteme doğru evrilecektir. Ulusal Kalite Kurumu’nun işlerlik kazanması, bu yönde önemli bir kazanım olacaktır.

Çıktı ve sonuçları da içeren ve faaliyet kalitesini yansıtan performans değerlendirme sisteminin etkili olarak çalışması, (devlet üniversitelerine) kaynak tahsisinde çeşitlenmeyi de daha mümkün ve rasyonel hale getirecektir. Mevcut uygulamada ağırlıklı olarak devlet üniversitelerinin faaliyet portföyüne dayalı kaynak tahsisine ek olarak, performans esaslı fon ile yenilik fonu dağıtımı gibi mekanizmalar ile YÖAI sisteminin daha da etkinleştirilebilmesi mümkün olabilecektir.

Yükseköğretim kurumlarımız, nitelikli öğrenci, akademik ve idari personel için olduğu gibi, araştırma-geliştirme fonları için de yurt içinde ve yurt dışında rekabet halindedir. Yükseköğretim kurumlarının bu rekabetteki başarıları, misyonları ile tutarlı performanslarına bağlıdır.

Özerklik, üniversitelerin sürekli değişen koşullara, beklentilere ve rekabete ayak uydurabilmesi için en önemli koşuldur. European University Association (EUA) 2009⁷ ve 2011⁸ yıllarında iki çalışma yapmış ve Avrupa'daki farklı ülkelerdeki özerklik derecesini hesaplamak üzere kıstas ve ölçütler geliştirmiştir. Buna göre, özerklik, yönetsel özerklik, finansal özerklik, insan kaynakları alanında özerklik ve akademik özerklik olarak tanımlanmakta ve üniversitelerin kendilerine uygun misyonu belirleyebilmeleri ve yerine getirebilmeleri için her alanda özerkliğin önemi vurgulanmaktadır.

Salmi (2008)⁹ tarafından dünyanın en iyi üniversitelerinin ortak özellikleri; nitelikli insangücü, eğitim ve araştırma için zengin kaynak, iyi yönetim (stratejik vizyon) olarak tanımlanmaktadır. Nitelikli insan gücü (concentration of talent) nitelikli öğrenciler ve çok başarılı akademisyenleri kapsamaktadır. Araştırma üniversitelerinde nitelikli araştırmacıların istihdam edilebilmesi için yeterli sayıda kadro tahsisi ve uygun özlük haklarının sağlanmalı ve performans ölçüm sistemleri bulunmalıdır. Bir ülkede “araştırmacı kadrolarının” oluşturulması ve üniversitelere kadro tahsislerinin misyon farklılaşması gözetilerek (eğitim, araştırma ve bilgi transferi faaliyetlerinin tamamını gözeterek) yapılması gereklidir. Araştırmanın üniversitelerde öncelikli olması için, işe atama ve yükseltmelerde, araştırma performansının önemli bir kriter olması gereklidir; yalnızca eğitim yüküne ve taleplerine göre yapılan kadro tahsisleri araştırma üniversitelerinin önündeki en büyük engellerden biridir.

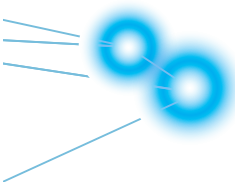
Ar-ge ve inovasyon destek sisteminin araştırma üniversitelerine yeterli kaynakları sağlaması ve YÖAİ sisteminin de bu kaynakların kurumlar tarafından etkin olarak yönetilebilmesi için gerekli esnekliği ve özerkliği tanınması gereklidir. Ar-ge ve inovasyon destek sistemi ile ilgili kritik başarı faktörleri, çeşitli ülke örnekleri incelenerek aşağıdaki gibi sıralanmaktadır:

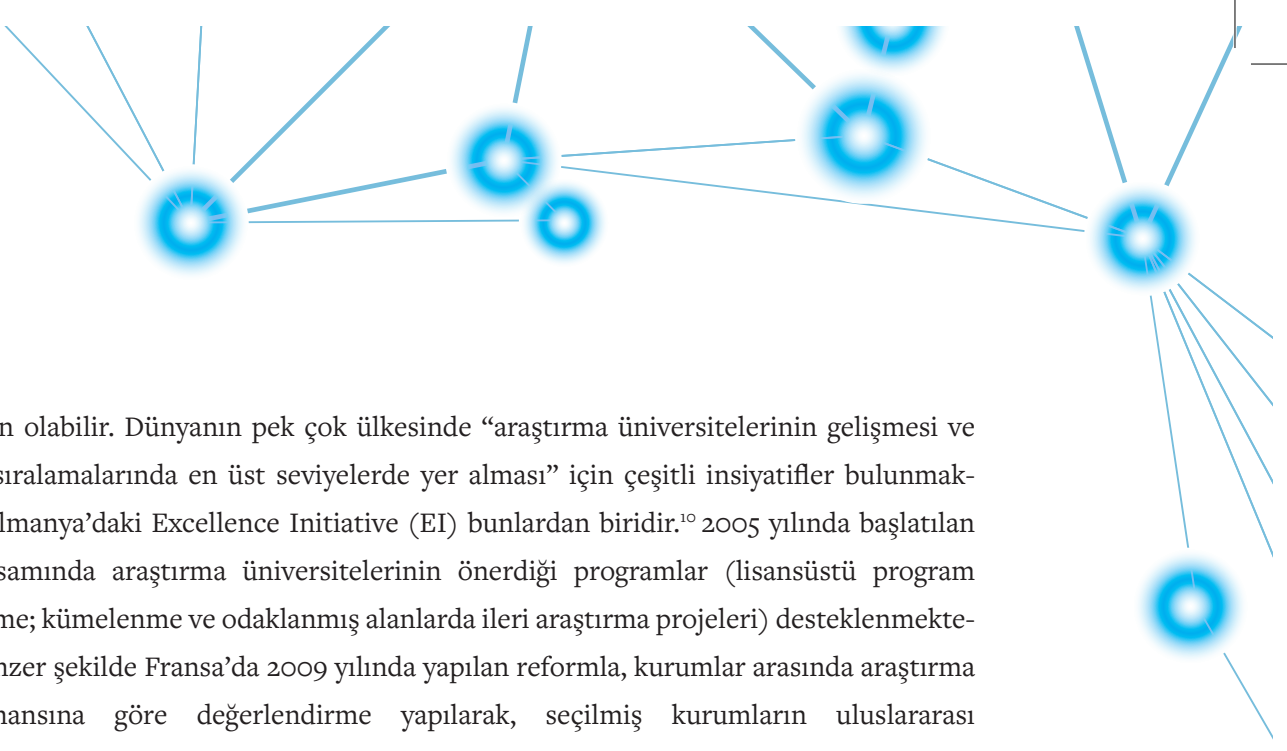
- Ulusal yükseköğretim, araştırma ve inovasyon sistemlerinin gelişmesi için “gerekli şartları sağladığı değerlendirilen kurumların” (araştırma üniversiteleri) araştırma yapma ve araştırmacı yetiştirme kapasiteleri desteklenmelidir. Ancak bu kurumların gelişmesi halinde, uluslararası kurumlarla işbirliği yapılması ve uluslararası başarıların elde edilmesi

⁷ Estermann, T. ve Nokkala, T. (2009) *University Autonomy in Europe I: Exploratory Study*, EUA Publications.

⁸ Estermann, T., Nokkala, T. ve Steinel, M. (2011) *University Autonomy in Europe II: The Scorecard*, EUA Publications

⁹ Salmi, J. (2008). *The Challenge of Establishing World-class Universities*. Paper presented at the Experts' Workshop “Current Trends in Post-graduate Research: A Global Overview”, UNESCO Forum on Higher Education, Research and Knowledge, Dublin City University, Ireland.





mümkün olabilir. Dünyanın pek çok ülkesinde “araştırma üniversitelerinin gelişmesi ve dünya sıralamalarında en üst seviyelerde yer alması” için çeşitli insiyatifler bulunmaktadır. Almanya’daki Excellence Initiative (EI) bunlardan biridir.¹⁰ 2005 yılında başlatılan EI kapsamında araştırma üniversitelerinin önerdiği programlar (lisansüstü program geliştirme; kümelenme ve odaklanmış alanlarda ileri araştırma projeleri) desteklenmektedir. Benzer şekilde Fransa’da 2009 yılında yapılan reformla, kurumlar arasında araştırma performansına göre değerlendirme yapılarak, seçilmiş kurumların uluslararası görünürlüğünün artırılması için ek kaynak (finansal ve insan kaynakları-chairs of excellence) tahsis edilmiş, ayrıca yönetsel özerkliğin artırılması ve üniversitelerin kurumsal yönetiminin iyileştirilmesi için düzenlemeler getirilmiştir. Çin’de 1995 yılında başlatılan “Project 211” ve 1998 yılında başlatılan “Project 985” de benzer nitelik taşımaktadır. Çin Hükümeti’nin seçtiği Çin üniversitelerine özel destekler sağlanarak dünya ölçeğinde başarılı üniversiteler yaratılması hedeflenmiştir.

- Araştırmaya ayrılan kaynak, araştırmanın yönünü ve kapsamını belirlediğinden, araştırma kaynaklarının çeşitlendirilmesi de önemlidir. Araştırma üniversitelerinde araştırma faaliyetlerinin ve araştırma birimlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için “proje-tabanlı ar-ge destekleri” ile birlikte “program tabanlı” ve üniversitelerin ar-ge öncelikleri doğrultusunda “uzun-vadeli” destekler de sağlanmalıdır. Almanya, Hollanda ve İsveç uzun-vadeli programlar ile araştırmayı destekleyen ülkelerdendir¹¹. Ar-ge destekleri ikili sistem (araştırma için “program bazlı destek” ve “araştırma projeleri” için rekabetçi destekler) ile verilmektedir.
- Araştırma faaliyetlerinin ve performansının değerlendirilmesi ve kurumlara/araştırmacılara finansal desteğin “performans-bazlı” yapılması önem taşımaktadır (performance-based university research funding systems). İngiltere’deki Research Excellence Framework¹² bu uygulamanın örneklerinden biridir.
- Araştırma üniversiteleri başarılı araştırmacıların yoğunlaştığı kurumlardır (concentration of talent). Araştırma üniversitelerinde çok başarılı araştırmacıların desteklenmesi önem taşımaktadır. Avrupa Komisyonu’nun yürüttüğü çerçeve programı H2020’deki ERC (European Research Council) programı bunu hedeflemektedir.¹³ Rusya ve Güney Afrika’da da ERC benzeri programlar bulunmaktadır.

¹⁰ http://www.dfg.de/en/research_funding/programmes/excellence_initiative

¹¹ *Assessing Europe’s University Based Research* (2010) European Commission Directorate General for Research, European Commission: Expert Group on Assessment of University-Based Research

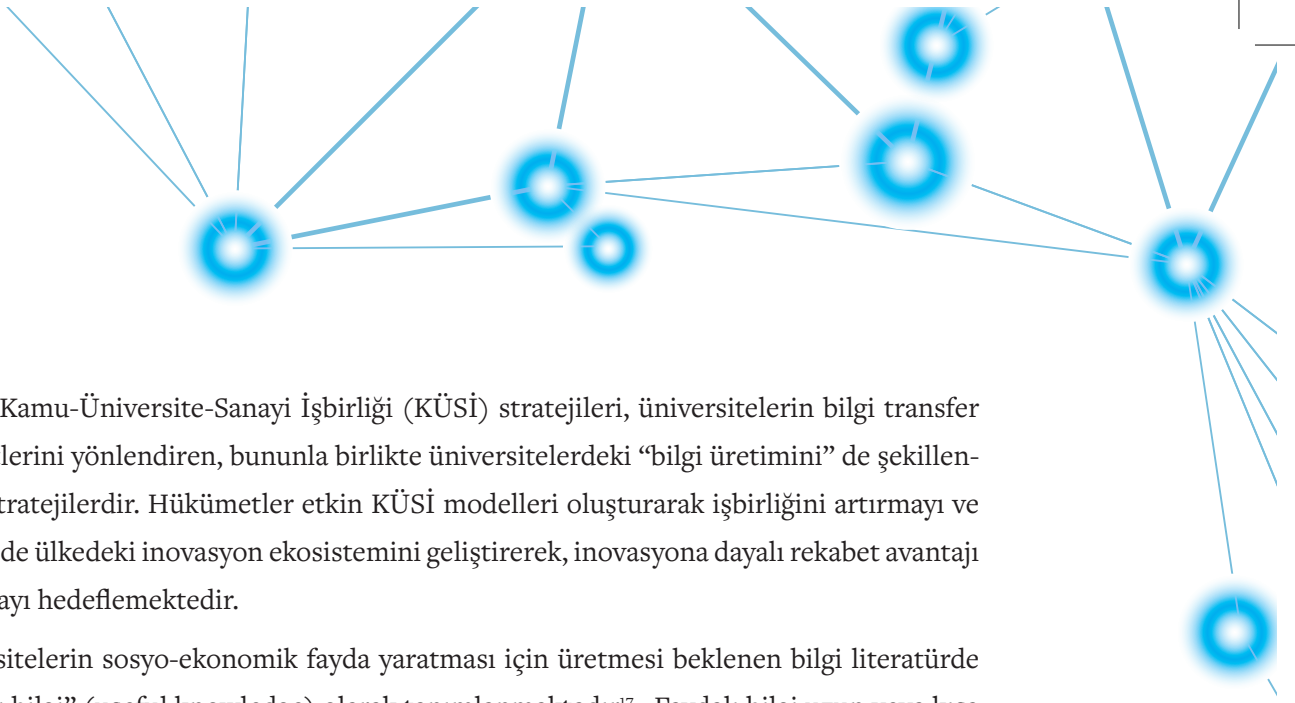
¹² <http://www.ref.ac.uk>

¹³ <http://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en/h2020-section/european-research-council>

- Ulusal ar-ge destek stratejileri, üniversitelerde yürütülen ar-ge faaliyetlerini yönlendirir. Yalnızca kısa vadeli, dar kapsamlı ve risksiz araştırmaların desteklenmesi, araştırma üniversitelerinin uzun vadede etkilerini kaybetmelerine yol açabilir. Yalnızca sanayinin kısa vadeli sorunlarına çözüm üretmeyi hedefleyen ar-ge destekleri, özellikle temel bilimlerle sosyal ve idari bilimlerin gelişmesini engelleyecek, araştırmacıları riskli ancak yüksek etkili araştırmalardan uzaklaştırarak kısa vadeli ve sınırlı etkiye sahip araştırmalara yönlendirecektir. LERU da bu tehlikeye dikkat çekmektedir.¹⁴ Güncel uygulamalı alanlar, sanayi ve kamu kaynaklarına ulaşabilir ve bu kaynaklarca desteklenirken, temel ve sosyal bilimlerin desteklenmediği bir ulusal araştırma politikası düşünülemez. Bütüncül politikalar ile desteklenen bir ekosistemde, sosyal ve temel bilimlere, diğer uygulamalı alanlara besler ve destekler. “Leiden Statement”¹⁵ da, artan küresel sorunları anlamak ve çözmek, fırsatları öngörmek için sosyal bilimlerin kritik önemini altını çizmekte; küresel araştırma alanında, sosyal bilimlerin gelişmesi ve disiplinlerarası araştırmaların özendirilmesi için destek verilmesinin ve ortam sağlanmasının gereğini vurgulamaktadır.
- Gelişmekte olan ülkelerde araştırma ve yenilikçilik alanında istenen sonuçlara ulaşılmasının en önemli nedenleri olarak, araştırma fonlarının uygulamalı araştırmaya verilmesi ve araştırma ekiplerinin belirli bir problemi çözmek için bir araya gelmesi ancak süreklilik sağlanamaması gösterilmektedir. Önemli (ground breaking) sonuçlara ulaşılabilmesi için uzun vadeli destekler ve temel bilimlere yatırım yapılması gereklidir. A.B.D. Federal Hükümeti, temel bilimlere, teknoloji, mühendislik ve matematik alanındaki araştırmaları geliştirmek için 2009 yılında İnnovasyon için Eğitim inisiyatifi¹⁶ kapsamında STEM reformunu başlatmıştır. Bu reform, salt olarak yukarıda adı geçen disiplinlerde inovasyonu arttırmayı değil, kadın ve azınlıkların temsiliyetini arttırmak, çeşitli standartlarla rol modeller geliştirmek ve K-12 düzeyinde STEM öğretmenleri yetiştirmek gibi hedeflere sahiptir. Bir başka deyişle, STEM reformu özel sektörün ihtiyaçlarını karşılamadan ötesinde, varolan toplumsal sorunlara da kapsayıcı bir bakış açısı getirmektedir.
- Araştırma ve inovasyon destekleri ile oluşturulan kaynakların uygun, esnek ve rahat kullanımı ve ekosistemin sağlıklı çalışması için hukuksal düzenlemeler, yöntem ve mekanizmalar gereklidir. Araştırma kadrolarının yaratılması, performans-dayalı finansman sistemi, araştırmanın yenilikçilik ekosistemine aktarılmasından gelir elde edilebilmesi ve fikri mülkiyet haklarının korunabilmesi için gerekli olan hukuksal düzenlemeler ve mekanizmalar kritik önem taşımaktadır.

¹⁵ http://www.leru.org/files/publications/LEIDEN_Statement.pdf

¹⁶ <https://www.whitehouse.gov/issues/education/k-12/educate-innovate#diversity>

- 
- Ulusal Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) stratejileri, üniversitelerin bilgi transfer faaliyetlerini yönlendiren, bununla birlikte üniversitelerdeki “bilgi üretimini” de şekillendiren stratejilerdir. Hükümetler etkin KÜSİ modelleri oluşturarak işbirliğini artırmayı ve bu sayede ülkedeki inovasyon ekosistemini geliştirerek, inovasyona dayalı rekabet avantajı yaratmayı hedeflemektedir.
 - Üniversitelerin sosyo-ekonomik fayda yaratması için üretmesi beklenen bilgi literatürde “faydalı bilgi” (useful knowledge) olarak tanımlanmaktadır¹⁷. Faydalı bilgi uzun veya kısa vadede bir sorunun çözümüne katkı sağlayacak bilgi olabilir. Faydalı bilginin “pratik bilgi” veya “kısa vadede kullanılabilir bilgi” olarak tanımlanması hatalı olacaktır. Üniversitelerde üretilen bilginin kullanılabilirliği, sanayi ve kamunun bu bilgiyi kullanma kapasitesine de bağlı olduğundan, “kısa vadede değere dönüşme imkanı olmayan bilginin” desteklenmesi yanlış bir strateji olup, uzun vadede büyük katkı yaratacak çalışmaların önünü kesmektedir.
 - Üniversiteler inovasyon için yalnızca araştırmacı; inovasyonun lokomotifi olan kurumlar üniversiteler değildir. İnovasyon süreçlerinde kiritik role sahip oldukları, ancak temel rolün sanayide olduğu unutulmamalıdır. Üniversitelerin en büyük katkısı, çevrelerinde inovasyonu destekleyen ortamı ve kümelenmeleri yaratmaları, bilgi üretmeleri ve yenilikçi-yaratıcı insan kaynağı yetiştirmeleridir. KÜSİ modelleri oluşturulurken ve destek programları hazırlanırken, üniversitenin temel fonksiyonunun “faydalı bilgi üretme ve üretilen bilgiyi farklı mekanizmalarla yayma (mezunlar, araştırmacı yetiştirme programları, eğitimler, ticarileştirme faaliyetleri vb.)” olması gerektiği unutulmamalıdır. Bilgi transferi yalnızca üniversitenin araştırma bulgularını lisanslama, “spinoff”/“startup”lar yaratma vb etkinlikler ile sınırlı değildir. Araştırmacı yetiştirme programları da bilgi transferi için büyük önem taşımaktadır. Almanya’daki “Research Training Groups”¹⁸ ve benzeri programlar ile üniversitelerin kendi seçtikleri alanlarda araştırmacı yetiştirmesi desteklenmektedir. Bu kapsamda, doktora programlarının “innovative doctoral training”¹⁹ (2011) prensiplerine göre yapılandırılması önem taşımaktadır. Doktora öğrencilerinin yalnızca akademik gelişimleri değil, iş hayatında kullanabilecekleri diğer yeteneklerinin de geliştirilmesi için belirli sürelerde sanayide de çalışarak deneyim kazanmalarını sağlayan programlar da tasarlanmaktadır. Üniversitelerde bilgi transferini hızlandırma

¹⁷ Boulton, G. Ve Lucas, C. (2008) “What are universities for ?” LERU Position Paper.

¹⁸ http://www.dfg.de/en/research_funding/programmes/coordinated_programmes/research_training_groups/

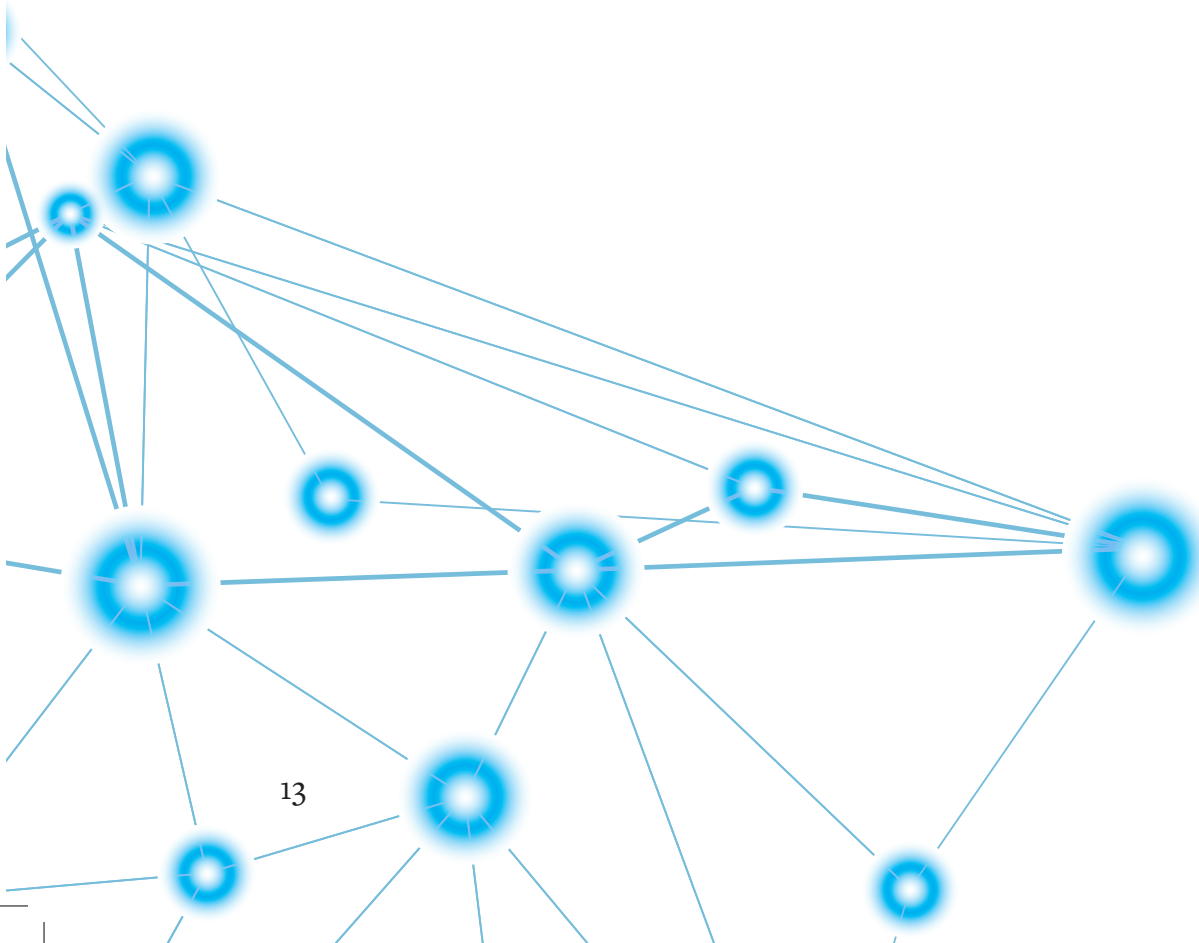
¹⁹ http://ec.europa.eu/euraxess/pdf/research_policies/Principles_for_Innovative_Doctoral_Training.pdf

desteklerinin yalnızca “ticarileştirme” boyutuna odaklanması, yanlış bir beklenti yaratacak ve üniversiteleri de fon yaratma konusunda yanlış yönlendirebilecektir. Zira, dünyanın en tanınmış üniversitelerinde bile ticarileştirme gelirleri oldukça sınırlıdır.²⁰

- Doktora eğitimi ve araştırmacı yetiştirme fonksiyonu araştırma üniversiteleri için büyük önem taşımaktadır. Doktora eğitiminin profesyonel bir tercih olarak ele alınmasını sağlayacak düzenlemelerin ve doktoralı araştırmacıların kariyer planlamalarının farklı açılardan yapılmasını sağlayacak ekosistemin geliştirilmesi gereklidir.

Sonuç olarak, araştırma üniversitelerinin gelişmesi, eğitim-araştırma-bilgi transferini bir bütün olarak ele alan destek mekanizmalarının geliştirilmesi; etkili performans ölçümü ve kalite güvence sistemlerinin tesis edilmesi ve en iyi şekilde yönetilmeleri için üniversitelere özerklik tanınması ile mümkündür. Ancak bu sayede üniversiteler farklı misyonlar belirleyip, buna uygun stratejik yol haritaları hazırlayıp, etkili akademik-idari sistemlerini kurarak uygulamaya koyabilirler. Şekil 1’de özetlenmeye çalışılan çerçevede herhangi bir alt-sistemin etkin çalışmaması, hedeflenen sosyo-ekonomik etkinin sağlanmasını ve vizyona ulaşılmasını engelleyebilecektir.

²⁰ Boulton, G. Ve Lucas, C. (2008) *What are universities for?* LERU Position Paper.



ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ GÜÇBİRLİKLERİ

Araştırma üniversitelerinin gelişmesi ve istenen sosyo-ekonomik değeri yaratması için gerekli ortamın oluşturulmasına katkıda bulunmak üzere, farklı ülkelerde araştırma üniversitelerinin oluşturduğu ulusal/bölgesel güçbirlikleri bulunmaktadır. Bu birlikler, küresel araştırma alanında stratejik adımların atılmasına yönelik olarak işbirliği içinde çalışmaktadır. Bu birliklerin bazıları aşağıda sıralanmıştır:

1. **AAU** The Association of American Universities (Amerika, Kanada)²¹
2. **LERU** The League of European Research Universities²²
3. **GO8** The Australian Group of 8 (Avustralya)²³
4. **C9** League of Chinese Universities, Çin
5. **U15** Group of Canadian Research Universities, Kanada²⁴
6. **The Russell Group**, İngiltere²⁵
7. **RU 11**, Japonya²⁶
8. **AEARU**, The Association of East Asian Research Universities (Doğu Asya'daki- Çin, Japonya, Kore, Hong Kong ve Tayvan)²⁷
9. **U15**, Almanya²⁸

Ulusal/bölgesel birliklerin kuruluş amaçları ve misyonları incelendiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmaktadır:

1. İlgili ülkedeki yükseköğretim sektörünün çıktılarını (mezunlar, akademik yayınlar, doktora mezunları, atıflar vb.) ağırlıklı olarak bu birliklerin üyeleri üretmektedir ve araştırma fonlarının büyük bir kısmını bu üyeler kullanmaktadır.

²¹ <http://www.aau.edu>

²² <http://www.leru.org/index.php/public/home/>

²³ <https://go8.edu.au>

²⁴ <https://u15.ca/>

²⁵ <http://russellgroup.ac.uk>

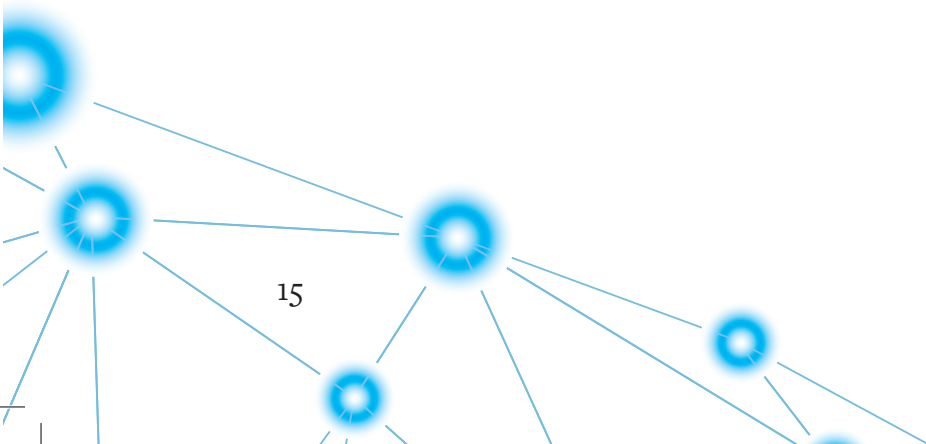
²⁶ <http://www.ru11.jp/eng>

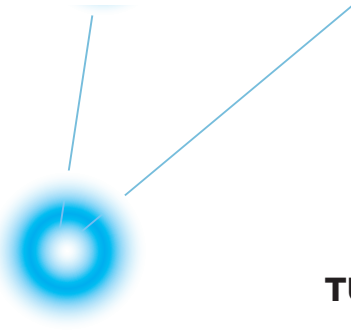
²⁷ <http://www.aearu.org>

²⁸ <http://www.german-u15.de>

2. Birlik üyeleri sadece belirli bir alanda uzmanlaşmış üniversiteler olmaktan ziyade, geniş bir yelpazede eğitim veren ve araştırma yapan kurumlardır. Birlik üyelerinin farklı disiplinlerden araştırmacıları bünyesinde barındıran (genişlik) ve belli alanlarda mükemmeliyet merkezleri olan, uzmanlaşan (derinlik) üniversiteler olduğu gözlemlenmektedir.
3. Birliklerin amacı ülkeye ve bölgeye göre çeşitlilik göstermekle birlikte (örneğin İngiltere’de ve Avustralya’da yabancı doktora öğrencisini çekmek, ABD’de girişimcilik, inovasyon vb.) temelde tüm birlikler, ülkelerindeki yükseköğretim sektöründe gerekli adımların atılması için bir güç birliği oluşturmayı, uluslararası arenada etkin bilgilendirme ve savunuculuk yapmayı ve birbirlerinin uygulamalarından öğrenerek hep birlikte gelişmeyi amaçları olarak belirlemişlerdir.
4. “Araştırma-ağırlıklı” üniversiteler kendilerini “en iyi eğitimi veren” ve “üniversite-sanayi işbirliğinde başarılı”, “toplumda etki yaratan” üniversiteler olarak tanımlamakta ve çoğunlukla “doktora eğitimi” ve “uluslararası profil” ile ilgili özelliklerini de ön plana çıkararak, kendilerini diğer kurumlardan ayırtılmaktadır.
5. Birlikler kısıtlı sayıda üyeden oluşmakla birlikte, ileride birliğe güç getireceğine inanılan üyelerin katılımına da açıktır. Değerlendirme nicel ve nitel kriterlere göre “davet usulü” ile yapılmaktadır. (Çin’deki birlik diğerlerinden farklı olup, Çin Hükümeti’nin belirlediği/yönlendirdiği üyelerden oluşmaktadır.)

Türk üniversitelerinin yararlanabileceği bir örnek olan LERU, Avrupa’nın önde gelen 21 üniversitesinden oluşmaktadır. LERU, eğitim-öğretimin bilimsel süreçler sonunda edinilen bilgiden beslenmesi gerektiğini; yeni bilginin temel araştırma sayesinde üretilerek toplumdaki yenilikçiliğin kaynağı olacağını savunmaktadır. LERU, bir birlik olarak dünyadaki benzer üniversite ağları ile ilişkiler kurarak, ortak politikalar üretmeye çalışmaktadır. Bir güçbirliği olarak Avrupa Komisyonu ve Parlamentosu nezdinde yoğun temaslar yürütür. Avrupa’da araştırma alanlarının şekillenmesine katkıda bulunur. Araştırma üniversitelerinin faaliyetlerinin toplumun refahına katkısını ölçmek ve göstermek üzere raporlar yayımlar. Böylece toplumu bilgilendirmeyi, karar vericileri ve siyasetçileri yönlendirmeyi hedefler.





TÜRK ARAŞTIRMA ÜNİVERSİTELERİ GÜÇBİRLİĞİ

Türk Araştırma Üniversiteleri Güçbirliği (TAÜG), ülkemizdeki altı üniversitenin bir araya gelmesiyle ortaya çıkmıştır. Orta Doğu Teknik Üniversitesi tarafından, 5 üniversitenin katılımı ve Avrupa Komisyonu’nun desteği ile 8-9 Ekim 2015 tarihlerinde Ankara’da düzenlenen “Turkish Universities in the European Research Area” konferansında, Bilkent Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi, Koç Üniversitesi, Orta Doğu Teknik Üniversitesi ve Sabancı Üniversitesi bir Deklarasyon Metni paylaşarak Türk Araştırma Üniversiteleri Güçbirliği’ni (TAÜG) kurma kararını ilan etmişlerdir.

TAÜG’ün amaçları aşağıdaki maddelerle özetlenebilir:

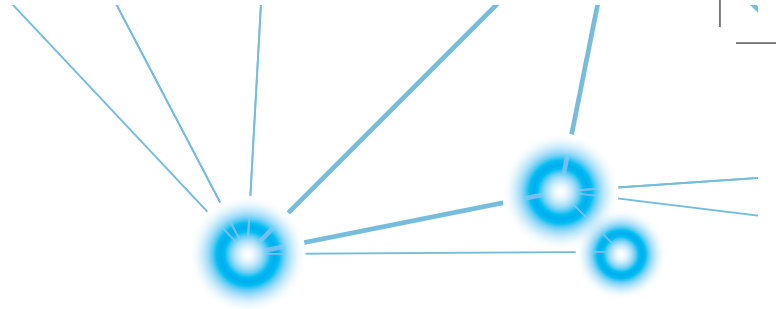
- Türk araştırma üniversiteleri arasında işbirliği ve koordinasyonun sağlanması,
- Araştırma ve yenilik alanında politika üreten ve destek veren ulusal kurumlarla daha iyi koordinasyon sağlanarak, araştırma-ağırlıklı üniversitelerin etkin şekilde temsil edilmesi,
- Yükseköğretim, araştırma ve yenilik sistemlerine ilişkin bütünleşik ve uyumlu stratejik yol haritaları hazırlanmasına katkıda bulunulması,
- Üniversite-sanayi işbirliğine ilişkin ülkemize özgün model ve mekanizmalar oluşturulması,
- Avrupa Araştırma Alanı gibi uluslararası YÖAİ sistemleriyle daha kapsamlı stratejik bağlar kurulması ve işbirliklerinin geliştirilmesi,
- Araştırma sonuçlarının eğitime yansıtılması ve hızla değişen teknolojiler kullanılarak etkin eğitim modelleri oluşturulması konusunda öncülük yapılması,
- Araştırmacı yetiştirme modelleri ve programları geliştirilmesi konusunda öncülük yapılması

TAÜG’ün misyonu, 2004 yılında tanımlanan Türkiye Araştırma Alanı’nın (TARAL) ilerlemesi için gerekli stratejik adımların belirlenmesi ve uygulanmasına yönelik çalışmaların, ilgili paydaşlarla işbirliği içinde yapılması ve Türk araştırma üniversitelerinin yurtdışında başarısını artırmaya yönelik bilgilendirme ve kamuoyu oluşturma faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütülmesi olarak tanımlanmıştır.

Buna göre TAÜG'ün 3 temel görevi ve alt-görevleri aşağıdaki gibi özetlenebilir:

1. Türkiye'de yükseköğretim, araştırma ve yenilik sektörünün gelişmesine yönelik öneriler sunulması :
 - 1.1. Türkiye'deki araştırma ve yükseköğretim sektörünün ilerlemesi için ilgili paydaşlarla işbirliği içinde araştırmalar yapma, toplantılar düzenleme, bilgi notları ve raporlar hazırlama, öneriler geliştirme, üye üniversitelerde uygulamalar başlatma ve gelişmeleri izleme, paylaşma,
 - 1.2. İlgili kurumlarla (TÜBİTAK vb.) iletişim içinde “araştırma üniversitelerine özel” programlar başlatma, mevcut uygulamaları iyileştirme.
2. Uluslararası başarıyı artırmak için ilgili kuruluşlarla etkin işbirlikleri geliştirme ve kamuoyu oluşturma faaliyetleri yürütme:
 - 2.1. Özellikle European Research Area (ERA)'da daha etkin olabilmek için 5 ERA önceliği²⁹ ile ilgili çalışmalar yapma, sonuçlarını Avrupa Komisyonu ile paylaşma, Türk araştırma üniversitelerinde gerekli adımların atılmasını sağlama,
 - 2.2. Yurtdışında (öncelikli olarak Brüksel'de) etkin yapılanma,
 - 2.3. Öncelikli olarak belirlenecek uluslararası kuruluşlarla (AB, NATO vb.) kamuoyu oluşturma faaliyetleri yürütme,
 - 2.4. “Hefei Bildirgesi” ve diğer benzeri bildirgeleri imzalayarak, diğer ülkelerin benzer grupları ile işbirliği geliştirme.
3. Üyeler arasında eğitim, araştırma ve inovasyon alanlarında etkin işbirliği sağlama, kaynakları birleştirerek en iyi uygulamaları yayma ve birlikte öğrenme-gelişme imkanı yaratma:
 - 3.1. Ortak kurumsal gelişim (training) programları başlatma (akademisyenlere, öğrencilere, yöneticilere yönelik),
 - 3.2. Ortak akademik programlar (Ortak Doktora vb.) geliştirme,
 - 3.3. Ortak ar-ge projeleri, insiyatifleri, programları geliştirme, merkezler/birimler kurma,
 - 3.4. Ortak etkinlikler/toplantılar (bilimsel-mesleki toplantılar, toplum-bilim etkinlikleri, doktora çalıştayları vb.) düzenleme,
 - 3.5. En iyi uygulamalar (best-practice) geliştirme, deneyimleri paylaşmak için mekanizmalar yaratma.

²⁹ http://ec.europa.eu/research/era/era_communication_en.htm



TAÜG, 2023 için belirlenen Bilim ve Teknoloji hedeflerine ve Avrupa Araştırma ve İnovasyon Çerçeve Programlarından faydalanmaya yönelik ülke hedeflerine ulaşılmasında önemli bir rol üstlenecektir. TAÜG'ün kurucu üyeleri AB çerçeve programlarında en fazla sayıda proje yürütmüş olan 6 üniversitedir. TAÜG, benzer kurumsal profile ve araştırma önceliğine sahip olan diğer tüm Türk araştırma üniversitelerine de açık olacaktır. TAÜG kuruluşundan itibaren 10-12 aylık sürede strateji, öncelik belirleme ve gündem oluşturma çalışmalarını yürütecek, bu dönemin sonunda genişleme adımları gündeme gelebilecektir.

Araştırma üniversitesi somut bir aşama olarak değil, bir süreç olarak görülmelidir. TAÜG, sözkonusu süreçler konusunda ulusal farkındalığı artırmayı ve deneyimleri ışığında yeni modeller geliştirip, modellerin uygulanmasında öncülük yapmayı amaçlamaktadır. TAÜG üyelerinin hedefi, Türk yükseköğretim, araştırma ve inovasyon alanında gerekli reformların yapılmasına öncülük ederek ve en iyi uygulama örneklerini paylaşarak, yeni araştırma üniversitelerinin oluşmasına, mevcutların gelişmesine ve sonuç olarak TARAL'ın da giderek genişlemesi ve güçlenmesine destek vermektir.

TÜRK ARAŞTIRMA
ÜNİVERSİTELERİ
GÜÇBİRLİĞİ



ALLIANCE OF
TURKISH RESEARCH
UNIVERSITIES